

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

«\_\_» августа\_ 2023г.

«Согласован  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 3»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

«Утверждено»  
приказом №.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»

\_\_\_\_\_/Абзянова М.Н./

«\_\_» августа 2023 г.

## **ПРОЕКТ**

### **«Тропинка к психологической безопасности»**

Внедрение и реализация программы по психологическому сопровождению обучающихся 5-9х классов «Тропинка к психологической безопасности» с проблемами адаптации и поведенческими трудностями

Срок реализации: ежегодно

**Автор:** Шумилова Татьяна Михайловна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия №3», город Чистополь.

**Чистополь 2023г.**

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
1. Актуальность проекта .....	3
2. Анализ ситуации .....	3
<b>3. Цель и задачи проекта.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну) .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Жизненный цикл и этапы реализации проекта .....</b>	<b>7</b>
5.1 Сроки реализации проекта (с 2023-2028 уч.гг.).....	7
5.2 Этапы реализации проекта.....	7
5.3 Программа проектных мероприятий .....	7
<b>6. Описание проекта/ программы «Тропинка к психологической безопасности» .....</b>	<b>8</b>
Учебно – тематический план программы проектных мероприятий «Тропинка к психологической безопасности» в 5-7 классах .....	12
Учебно – тематический план программы проектных мероприятий «Тропинка к психологической безопасности» в 8-9-х классах.....	15
<b>Заключение .....</b>	<b>20</b>
Список литературы: .....	21
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>23</b>

## **Введение**

### **1. Актуальность проекта**

Современная социокультурная ситуация дает нам многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека. Проявления насильственных действий по отношению к другому достаточно распространены в современном мире [2,8]. Если ситуации открытых физических насильственных действий являются предметом однозначно осуждаемым, и идет интенсивный поиск средств противодействия им, то психологическое насилие лишь становится предметом обсуждения, как в общественном мнении, так и в научных исследованиях[5,28]. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды образовательной организации.

Социальная ситуация развития, как система взаимоотношений ребенка со взрослыми, сверстниками, к самому себе может содержать определенные психологические угрозы, такие как психологическое давление или психологическое подчинение, психологическое пренебрежение и жестокое обращение. Поэтому оказание действенной психологической помощи детям на данном этапе в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В связи с этим приоритетным направлением в работе школьного психолога становится создание модели психологически безопасной и комфортной образовательной среды, где личность бы востребовалась и свободно функционировала, где все ее участники чувствовали и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды и формирование социально-психологического климата в ОО.

### **2. Анализ ситуации**

Анализ ситуации состояния вопроса психологической безопасности характеризуется ростом насилия в подростковой среде. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах

серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран мира).

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В. В. Денисова, Г. Н. Киреева, А. Б. Кирюхиной, В. А. Ситарова и др.

В психологической и педагогической литературе психологическая безопасность и защищенность образовательной среды школы рассматриваются во взаимосвязи с насилием во взаимодействии ее участников и во взаимосвязи с социальной средой (И.А. Баева, Е.Б. Попов, О.Е. Лебедев).

Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, носит как теоретическую, так и практическую значимость. Но не столько теоретическая, сколько практическая значимость настоящей проблемы заставила нас обратиться к данному проекту.

Анализ ситуации образовательной среды в гимназии показал наличие рисков психологической безопасности образовательной среды.

1. Первую группу составили риски субъективного благополучия обучающихся (социально-психологическая дезадаптация).

2. Вторую группу составили выявленные риски неблагополучия учащихся (повышенная тревожность, страхи, трудности общения).

3. Третью группу составили риски склонности подростков к отклоняющему поведению (агрессивное поведение, суицидальное поведение, делинквентное поведение (буллинг), аддиктивное (зависимое поведение).

Следовательно, создавшаяся ситуация не может способствовать формированию психологически здоровой личности. Для обеспечения повышения уровня психологической комфортности, психологической компетентности субъектов образовательного процесса, возникла необходимость создания программы, позволившей создать систему психологического сопровождения безопасности образовательной среды.

### **3. Цель и задачи проекта**

**3.1. Цели проекта:** разработка и реализация программы по психологическому сопровождению обучающихся 5-9х классов «Тропинка к психологической безопасности» с проблемами адаптации и поведенческими трудностями;

создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня психологической безопасности образовательной среды в рамках психологического сопровождения обучающихся 5-9-х классов с поведенческими трудностями и формирование социально-психологического климата в гимназии.

### **3.2. Задачи проекта:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, нормативные документы РТ и РФ, методические рекомендации (МО и НРФ), регламентирующие деятельность служб сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, на основе полученных рекомендаций разработать проект по психологической безопасности образовательной среды, профилактики правонарушений подростков .
2. Разработать и реализовать на практике программу «Тропинка к психологической безопасности» по психологическому сопровождению обучающихся 5-9-х классов с проблемами адаптации и поведенческими трудностями.
3. Провести исследование уровня психологической комфортности обучающихся 5-9-х классов с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ Эффектон Студио.
4. Создать на основе результатов инновационного опыта психодиагностический инструментарий для учащихся 5-9-х классов (проблемы адаптации; поведенческие трудности) с использованием комплекса Эффектон Студио.
5. Провести мониторинг эффективности проекта «Тропинка к психологической безопасности» по психологическому сопровождению обучающихся 5-9-х классов с проблемами адаптации; поведенческими трудностями в 2024-2025 уч.гг.

**3.3. Целевая группа проекта:** обучающиеся 5-9-х классов с проблемами адаптации; поведенческими трудностями, социально-психологическая служба гимназии (педагог-психолог, социальный педагог), классные руководители 5-9-х классов, родители обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Гимназия №3», педагог-медиатор, педагоги – психологи МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи "СТАТУС" г. Чистополь».

### **4. Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну)**

Инновационный проект направлен на создание психологически безопасной образовательной среды в рамках профилактической и коррекционно-развивающей работы в образовательной организации. Представленный проект составлен с учетом требований нормативных документов РТ и РФ и методических рекомендаций (МО и НРФ),

регламентирующие деятельность служб сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в ОО.

При отборе содержания и его организации мы опирались на основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы:

- принцип поддержки и развития индивидуальности;
- принцип учета и соблюдения интересов ребенка;
- принцип гибкости и вариативности в работе;
- принцип своевременности;
- принцип непрерывности и системности сопровождения;
- принцип взаимодействия всех сторон процесса.

Исходя из выше сказанного, проектную идею можно сформулировать следующим образом: через деятельность психологического сопровождения обеспечить наличие в образовательном учреждении условий для создания психологической безопасности и комфортности образовательной среды гимназии.

Наиболее эффективный результат психолого-педагогическое сопровождение детей дает в том случае, если существует целостная система психолого-педагогических воздействий на всех субъектов образовательного процесса. Поэтому интеграция педагогов и психолога в различных видах деятельности с привлечением родителей может способствовать сохранению психологического здоровья школьников и формированию у них субъектной позиции по отношению к своему здоровью, поведению и развитию.

В рамках реализации проекта используется методический инструментарий «Навигатор профилактики», разработанный ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения.

Содержание социально-психологического сопровождения в рамках проекта «Тропинка к психологической безопасности» направлено на создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, предупреждение возникновения проблем социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, профилактику буллинга, отклоняющего поведения подростков. В ходе реализации данного проекта подтверждается эффективность коррекционного влияния на детей, что позволяет успешно применять разработки занятий в психолого - педагогическом процессе.

## 5. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

### 5.1 Сроки реализации проекта (с 2023-2028 уч.гг.)

### 5.2 Этапы реализации проекта

#### 1. Диагностическо-прогностический (подготовительный) - июнь-август 2023г.:

- постановка проблемы,
- обоснование актуальности проекта,
- формулирование целей и задач,
- разработка программы психологического сопровождения «Тропинка к психологической безопасности»

#### 2. Практико-внедренческий (основной)- с 2023-2025 уч.г.:

- реализация проекта

#### 3. Обобщающий (заключительный) - 2025-2026 уч.год.:

- обобщение результатов реализации проекта,
- определение перспектив дальнейшего развития проекта.

### 5.3 Программа проектных мероприятий

Таблица 1.

Программа проектных мероприятий	
Комплекс мер	Срок проведения
Этап 1	
Изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов РТ и РФ, методических рекомендаций (МО и Н РФ), регламентирующие деятельность служб сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, профилактики правонарушений подростков .	2022- 2023г.
Разработка программы коррекционно-развивающих занятий по психологическому сопровождению обучающихся 5-9-х классов «Тропинка к психологической безопасности» с проблемами адаптации; поведенческими трудностями	Август 2023 г.
Этап 2	
Введение в действие кабинета психологической службы	Сентябрь 2023г.
Реализация программы «Тропинка к психологической безопасности» по психологическому сопровождению обучающихся 5-9-х классов с проблемами адаптации; поведенческими трудностями. Родительские собрания по реализации проекта. Консультирование обучающихся, педагогов, родителей.	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год
Проведение исследования уровня психологической комфортности обучающихся 5-9-х классов с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ Эффектон Студио	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год

Создание на основе результатов инновационного опыта психодиагностического инструментария для учащихся 5-9-х классов (проблемы адаптации; поведенческие трудности) с использованием комплекса Эффектон Студио.	Начало 2023-2024 учебного года
Этап 3	
Мониторинг эффекта реализации инновационного опыта.	2024-2025 учебный год

## **6. Описание проекта/ программы «Тропинка к психологической безопасности»**

Программа «Тропинка к психологической безопасности» представляет комплекс профилактических, коррекционно-развивающих занятий (тренингов), направленные на повышение уровня психологической безопасности образовательной среды в рамках психологического сопровождения обучающихся 5-9-х классов с поведенческими трудностями и формирование социально-психологического климата в гимназии.

### **Практическая направленность**

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. По типу данная программа относится к профилактическим и коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам.

Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» предназначена для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения.

### **Цель и задачи программы «Тропинка к психологической безопасности»»**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня психологической безопасности образовательной среды, для развития и гармонизации личности подростков с отклоняющимися формами поведения.

#### **Задачи:**

1. Формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов.
2. Развитие навыков оценки ситуации и принятия ответственности за поведение в ней.
3. Развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения.
4. Обучать навыкам самоконтроля, регуляциям эмоционального состояния.
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
6. Воспитание силы воли, умения преодолевать трудности, чувство ответственности за свои поступки.



## **Сроки реализации программы «Тропинка к психологической безопасности»:**

Программа по психологическому сопровождению «Тропинка к психологической безопасности» рассчитана на 35 часов в год в каждой параллели (5-9 класс - группы детей с проблемами адаптации; поведенческими трудностями ).

## **Структура программы «Тропинка к психологической безопасности»**

Программа «Тропинка к психологической безопасности» включает следующие разделы и количество отпущенных на их реализацию часов:

№	Наименование разделов	Количество часов	
		5-7 классы	8-9 классы
1	Диагностический блок	6	6
2	<b>Блок «Преодоление»</b>		
	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	5	6
	Развитие и коррекция поведенческой сферы	10	9
	Профилактика зависимого поведения	5	5
	Блок «Работа с педагогами»	5	5
	Блок «Работа с родителями»	4	4
	Итого:	35	35

## **Формы и режим занятий**

Продолжительность занятий по данной программе 40-минут. Периодичность - один раз в неделю в каждой группе.

**Формы и методы работы** – индивидуальные, групповые:

игровые упражнения, практические задания, тренинги, диспуты, самоанализ и самооценка; профилактические беседы, психодиагностика, консультации, круглые столы, мастер-классы, лектории.

Психологическое сопровождение для группы детей 5-9-х классов включает следующие разделы: диагностический блок (ученик, педагог, родитель), коррекционно-развивающий блок «Преодоление» (тренинговые занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся, профилактические занятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения, индивидуальные консультации,

психопросветительные мероприятия), блок «Работа с педагогами» и блок «Работа с родителями» (лектории, тренинги, консультации, психопросветительные мероприятия).

В рамках диагностического блока для 5-9 классов был создан единый банк (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня психологической комфортности, который оценивался с помощью комплекса компьютерных и психодиагностических программ «Эффектон Студио». Это позволило разработать комплексную систему психологического мониторинга и сопровождения обучающихся 5-9-х классов с проблемами адаптации; поведенческими трудностями.

**Психодиагностический инструментарий  
для определения уровня психологической комфортности, выявление признаков  
отклоняющего поведения  
для обучающихся 5-9-х классов с использованием комплекса Эффектон Студио  
(инд. и груп)**

№	Диагностируемые параметры	Диагностический инструментарий
<b>Учащиеся 5-9-х классов</b>		
1.	для выявления уровня адаптации	Цветовой тест Люшера Опросник Лири, Самочувствие, активность, настроение (САН) Многоуровневый опросник «Адаптивность»
2.	для исследования самопринятия себя	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн, Тест «Оценка волевых качеств личности»
3.	для выявления уровня агрессивности	Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки
4.	для выявления уровня психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность	Самооценка психических состояний: Личностная шкала проявлений тревоги (методика Тейлора), Ситуативная тревожность Шкала личностной тревожности Спилберга
5	для выявления суицидальных намерений	Определение вербального интеллекта (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), Самооценка психических состояний: Тест Люшера
6	проблема межличностных отношений (трудности общения), конфликтность	Опросник Лири Тест Томаса «Поведение в конфликте» Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека (подростковый вариант) (инд), Личностный опросник Кеттелла СРQ (подростковый вариант) инд Личностный опросник Айзенка (подростковый вариант, модификация Т.В.Матолиной) инд.
7	определения психологического климата в учебном коллективе	Анкета "Оценка сплоченности учебной группы и атмосферы в учебном коллективе"

	(буллинг)	Отношение учащихся к классу и к школе. Социометрия (Дж.Морено)
8	на выявление детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению	Опросник Кеттелла SPQ (показательные шкалы профиля: Q4, O, H, F). Методика изучения самооценки и уровня притязаний. Тест Люшера.
9	для выявления уровня аддиктивного (зависимого поведения), девиантного поведения	Опросник Лири Анкета «Выявление уровня вовлеченности обуч в употребление ПАВ, алкоголя, табачных изделий» (модиф. анкета – бланк) Тест «Склонность к девиантному поведению» (авт.: Э.В. Леус) бланк

В рамках профилактических, коррекционно-развивающих занятий «Преодоление» особое внимание уделяется внутренним источникам угроз психологической безопасности учащихся: привычкам негативного поведения, рискам склонности подростков к отклоняющему поведению (агрессивное поведение, суицидальное поведение, делинквентное поведение (буллинг), аддиктивное (зависимое поведение); индивидуально-личностным особенностям ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, страхи, трудности в общении, замкнутость, ). Основная форма работы с подростками – практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют: развитию навыков конструктивного взаимодействия: умению эффективно и безопасно общаться, понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению; формированию личностных качеств: уверенности в себе, честности, открытости, чувства юмора; выработке навыков: принятия решения, преодоления кризисных ситуации, сохранения и укрепления здоровья.

Блоки «Работа с педагогами» и «Работа с родителями» включают в себя психологическое консультирование, психологическую поддержку, психологическое просвещение по проблемам психологической безопасности детей, по проблемам отклоняющего поведения подростков.

Организация психологического сопровождения включает проведение Недели психологии, способствующие формированию благоприятному взаимодействию обучающихся, педагогов и родителей (конкурсы, занятия с элементами тренинга, работа с плакатами на переменах и пр.).

В целях формирования благополучной и безопасной среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении конфликтных ситуаций (буллинга) организуются примирительные встречи в рамках школьной службы примирения / медиации гимназии, а также взаимодействие с психологами МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи "СТАТУС" г. Чистополь».

В рамках психопросвещения на странице сайта гимназии в разделе «Психологическая служба» имеется информация (рекомендации) для участников образовательного процесса о службе примирения, профилактике буллинга, информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли и пр.

**Критерии оценки планируемых результатов:**

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Стабилизация психоэмоционального состояния
5. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
6. Развитие адекватной самооценки, позитивной Я-концепции;
7. Мотивация на саморазвитие.

**Ожидаемые результаты реализации программы для обучающихся:**

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Формирование навыков регуляции эмоционального состояния.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

**Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия каждого подростка,
- активность и заинтересованность обучающихся, что обеспечивает результативность данной программы;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов деятельности.

**Учебно – тематический план программы проектных мероприятий «Тропинка к психологической безопасности» в 5-7 классах**

№ п/п Раздел	№ п/п Тема	Наименование разделов/тем	Кол-во часов		Теория Практика	Форма контроля/ответственности
1		Диагностический блок (для учащихся).	6	-	6	

	1	Входное тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио.	3	-	3	Психодиагностика/педагог-психолог
	2	Выходное тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио.	3	-	3	Психодиагностика/педагог-психолог
<b>2</b>	<b>Блок «Преодоление».</b> Профилактические, коррекционно-развивающие занятия					
	1	<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
		1. Кто Я/Моя Вселенная	1	0,5	0,5	
		2. «Мир эмоций»	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга/педагог-психолог
		3. «Я и мое состояние» (профилактика стрессового состояния)	1	0,5	0,5	Коррекционное занятие/педагог-психолог
		4. «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?»	1	0,5	0,5	Коррекционное занятие/педагог-психолог
		5. «Что делать если...»	1	-	1	Консультирование/педагог-психолог
	2.	<b>Развитие и коррекция поведенческой сферы</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
		1. «Понимаем ли мы друг друга?»	1	0,5	0,5	Интерактив/ педагог-психолог ППЦ «Статус»
		2. «Мы и наш класс» (профилактика конфликтности в подростковой среде)	1	0,5	0,5	Игровое занятие/педагог-психолог
		3. «Школьному буллингу нет!». Буклет «Скажем НЕТ – Буллингу»	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие /социальный педагог
		4 «Я среди людей»	1	0,5	0,5	Коррекционное занятие/ педагог-психолог ППЦ «Статус»
		6. «Я контролирую свой гнев»	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга/педагог-психолог
		«Круг сообщества»	1	0,5	0,5	Восстановительная технология медиации/педагог-медиатор
		7. как способ решения конфликтов и восстановления отношений				
		8. «Все мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма и терроризма)	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие /социальный педагог
		9. «Мы вместе» (профилактика экстремизма и терроризма)	1	-	1	Акция/ социально-психологическая служба
		10. «Мы на ПОЗИТИВЕ!»	1	-	1	Акция/ социально-психологическая служба

		11. Один за всех и все за одного.	1	-	1	Конкурсная программа /социально-психологическая служба
3.		<b>Профилактика зависимого поведения</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
		1. «Умение сказать «нет»	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие/педагог-психолог
		2. «Нет вредным привычкам – мы за здоровый образ жизни»	1	0,5	0,5	Интерактив/ социальный педагог
		3.«Безопасный интернет»	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие/педагог-психолог
		4 «Я и моя психологическая безопасность»	1	0,5	0,5	Психологический час/педагог-психолог
		5. «Телефон Доверия». Буклеты	1	0,5	0,5	Классный час/социальный педагог
<b>3</b>		<b>Блок «Работа с педагогами»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
	1	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	1	0,5	0,5	Мастер-класс/ педагог-психолог
	2	«Навигатор профилактики. Работа с кейсами»	1	0,5	0,5	Семинар-практикум/ педагог-психолог
	3	«Как общаться с трудными подростками». Эффективное взаимодействие в системе «Учитель-ученик»	1	0,5	0,5	Семинар-практикум/ педагог-психолог
	4	Особенности работы классного руководителя с детьми «группы риска»	1	0,5	0,5	Консультирование/ педагог-психолог
	5	Тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио. ()	1	-	1	Психодиагностика/ педагог-психолог
<b>4</b>		<b>Блок «Работа с родителями»</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
	1	«Ваш подросток: понять, принять, подружиться». Памятки	1	0,5	0,5	Родительский лекторий / педагог-психолог, классные руководители
	2	«Риски, которым подвергается ваш ребенок» Буклет «Травля в школе. Как помочь ребенку?»	1	0,5	0,5	Родительский лекторий/ педагог-психолог, классные руководители
	3	«Азбука счастливого родительства». Памятки	1	0,5	0,5	Круглый стол / педагог-психолог, классные руководители
	4.	Тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио. (Родительское отношение: Диагностика родительского отношения к ребенку Семейное воспитание: Анализ семейного воспитания)	1	-	1	Психодиагностика/ педагог-психолог

		<b>Итого по программе:</b>	<b>35</b>	<b>10,5</b>	<b>24,5</b>	
--	--	----------------------------	-----------	-------------	-------------	--

**Учебно – тематический план программы проектных мероприятий «Тропинка к психологической безопасности» в 8-9-х классах**

<b>№ п/п Раздел</b>	<b>№ п/п Тем а</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тео рия</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Форма контроля/ответственны й</b>
1		<b>Диагностический блок (для уча- ся).</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
	1	Входное тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио.	3	-	3	Психодиагностика/педаг ог-психолог
	2	Выходное тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио.	3	-	3	Психодиагностика/педаг ог-психолог
<b>2</b>	<b>Блок «Преодоление». Профилактические, коррекционно-развивающие занятия</b>					
	1	<b>Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
		1. «Кто Я? Что Я знаю о себе?»	1	0,5	0,5	Интерактив/педагог- психолог
		2. «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?»	1	0,5	0,5	Коррекционное занятие/педагог-психолог
		3. «Я и мои эмоции» (нейрографика)	2	0,5	1,5	Арт-терапевтическое занятие/педагог-психолог
		4. «Я и мои ресурсы» (профилактика стрессового состояния, с-д намерений)	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга/педагог- психолог
		5. «Что делать если...»	1	-	1	Консультирование/педаг ог-психолог
	2.	<b>Развитие и коррекция поведенческой сферы</b>	<b>9</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	
		1.«Умение сказать «нет» (групповое давление, групповое подчинение)	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие /социальный педагог
		2. «Я и правила жизни».	1	0,5	0,5	Круглый стол /социально- психологическая служба
		3.«Класс глазами каждого» (профилактика конфликтности в подростковой среде) Буклет «Скажем НЕТ – Буллингу»	1	0,5	0,5	Занятие с элементами тренинга/педагог- психолог
		4.«Агрессия может быть конструктивной»	1	0,5	0,5	Интерактив / педагог- психолог ППЦ «Статус»

		5.«Круг сообщества» как способ решения конфликтов и восстановления отношений	1	0,5	0,5	Восстановительная технология медиации/педагог-медиатор
		6.«Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»	1	0,5	0,5	Интерактив / педагог-психолог ППЦ «Статус»
		7.«Все мы разные, но мы вместе» (профилактика экстремизма и терроризма)	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие /социальный педагог
		8.«Мы вместе» (профилактика экстремизма и терроризма)	1	-	1	Акция/ социально-психологическая служба
		9.«Мы на ПОЗИТИВЕ!»	1	-	1	Акция/ социально-психологическая служба
	3.	<b>Профилактика зависимого поведения</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
		1.«Нет вредным привычкам – мы за здоровый образ жизни» (профилактика ПАВ)	1	0,5	0,5	Профилактическое занятие/ социально-психологическая служба
		2. «Интернет: за и против»	1	0,5	0,5	Дебаты(игра)/ социально-психологическая служба
		3. «Безопасный Интернет» (кибербуллинг) Буклеты	1	0,5	0,5	Интерактив/ социально-психологическая служба
		4. «Формула твоей безопасности»	1	0,5	0,5	Психологический час
		5. «Телефон Доверия». Буклеты	1	0,5	0,5	Диспут/социально-психологическая служба
	<b>3</b>	<b>Блок «Работа с педагогами»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
	1	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	1	0,5	0,5	Мастер-класс/ педагог-психолог
	2	«Навигатор профилактики. Работа с кейсами»	1	0,5	0,5	Семинар-практикум/ педагог-психолог
	3	«Как общаться с трудными подростками». Эффективное взаимодействие в системе «Учитель-ученик»	1	0,5	0,5	Семинар-практикум/ педагог-психолог
	4	Особенности работы классного руководителя с детьми «группы риска»	1	0,5	0,5	Консультирование/ педагог-психолог
	5	Тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио. ()	1	-	1	Психодиагностика/ педагог-психолог
	<b>4</b>	<b>Блок «Работа с родителями»</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
	1	«Ваш подросток: понять, принять, подружиться». Памятки	1	0,5	0,5	Родительский лекторий / педагог-психолог, классные руководители
	2	«Риски, которым подвергается ваш ребенок»  Буклет «Травля в школе. Как	1	0,5	0,5	Родительский лекторий/ педагог-психолог, классные руководители



		помочь ребенку?»				
	3	«Азбука счастливого родительства». Памятки	1	0,5	0,5	Круглый стол / педагог-психолог, классные руководители
	4.	Тестирование с использованием комплекса Эффектон Студио. (Родительское отношение: Диагностика родительского отношения к ребенку Семейное воспитание: Анализ семейного воспитания)	1	-	1	Психодиагностика/ педагог-психолог
		<b>Итого по программе:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	

### **Условия, при которых создавался инновационный опыт:**

Для реализации инновационного опыта был введен в действие кабинет психологической службы. Эффективность функционирования кабинета психологической службы гимназии базируется на соответствующем современным требованиям методическом обеспечении, а также и необходимым техническим оборудованием: 12 компьютеров с программой комплекса EffectonStudio. (выход в Интернет), 1 интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальный центр, принтер HP LaserJet, методические пособия для психокоррекционной работы, медицентр.

Кабинет психологической службы гимназии является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности, предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся, их родителям и педагогам различных учебно-воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

В рамках инновационной деятельности был создан медицентр психологической службы гимназии включает в себя программное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, аудио, видео, DVD-диски, кассеты, видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики, и пр.) для коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности; выпуск видеороликов, публикации по обобщению опыта работы, проектную деятельность педагога-психолога и обучающихся гимназии.

### **Результативность инновационного опыта**

Программа прошла апробацию на базе МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района в период с сентября 2023 по май 2024 года. Участниками программы

стали обучающиеся 5-9-х классов в составе \_ охват, классные руководители 5-9-х классов в составе 501 чел., охват -100%, родители обучающихся 5-9-х классов в составе - 480чел., охват – 96%

Доля участников образовательных отношений, принявших участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:

- педагогические работники ( классные руководители) - 100%
- родители (законные представители) и иные члены семей, обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица) - 96%;
- обучающиеся с 5 по 9 класс - 100%;

2. Общее число мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли с учетом различных форм проведения

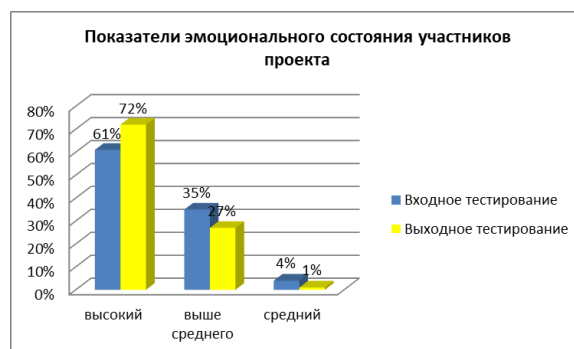
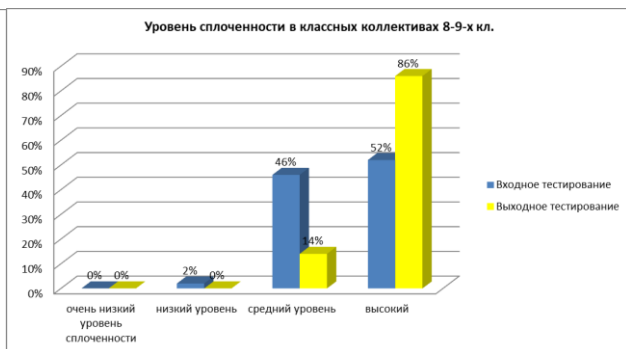
Всего проведено мероприятий - 118, *из них*:

- тренинговые занятия - 10;
- игровые занятия - 4;
- вебинары -1;
- круглые столы - 2;
- мастер-классы - 2;
- классные часы -3;
- родительские собрания - 4;
- иные мероприятия - 92.

Эффективность реализованного проекта была оценена в результате мониторинга.

В ходе реализации инновационного опыта наблюдалось повышение адаптивных возможностей и уровня психологической комфортности гимназистов, снижение уровня повышения уровня их коммуникативных навыков, а также повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.

Анализ полученных результатов в инновационном проекте наглядно представлен в диаграммах:



## 8. Перспективные цели проекта

Дальнейшее развитие проекта заключается в реализации инновационной деятельности как главного фактора повышения качества психологического сопровождения учащихся отдельных целевых групп, направленного на повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.

Данный проект может быть интересен школьным педагогам-психологам, использующим в своей работе комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Эффектон Студио и организующим групповую психологическую работу с детьми с проблемами адаптации, поведенческими трудностями.

### **Заключение**

Инновационный проект направлен на создание психологически безопасной образовательной среды в рамках коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.

Анализ ситуации состояния вопроса психологической безопасности характеризуется ростом насилия в подростковой среде. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран мира.

Наиболее эффективный результат психолого-педагогическое сопровождение детей дает в том случае, если существует целостная система психолого-педагогических воздействий на всех субъектов образовательного процесса. Поэтому интеграция педагогов и психолога в различных видах деятельности с привлечением родителей может способствовать сохранению психологического здоровья школьников и формированию у них субъектной позиции по отношению к своему здоровью и развитию.

Содержание социально-психологического сопровождения в рамках проекта «Тропинка к психологической безопасности» направлено на создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, предупреждение возникновения проблем социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, профилактику буллинга, отклоняющего поведения подростков. В ходе реализации данного проекта подтверждается эффективность коррекционного влияния на детей, что позволяет успешно применять разработки занятий в психолого - педагогическом процессе.

Практическая значимость проекта состоит в том, что была разработана система психологического сопровождения для групповой работы с детьми, имеющие проблемы адаптации, поведенческие и учебные трудности. Полученные результаты диагностики с помощью комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Эффектон Студио» в ходе реализации данного проекта подтверждают эффективность коррекционного влияния на детей.

Педагогическая целесообразность проекта продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

#### **Список литературы:**

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовательной среде. Психологическая характеристика образовательной среды школы. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы (проблемы психологического насилия). – СПб., 2002. – С. 7–23.
2. Бочавер А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С.149–159.
3. Бочавер А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал ВШЭ. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177–191.
4. Гапонова С. А. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности / С. А. Гапонова, И. Н. Деветьярова // Человек. Преступление и наказание. – Т. 28 (1-4), № 3, 2020.
5. Евлашкина Н. М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Евлашкина Наталья Михайловна. – М., 2012. – 224 с.
6. Кузьмина Н. Е. Арт-терапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков // Гуманитарный вектор. – № 1, 2010.
7. Левина Л. В. Специфика индивидуально-психологических особенностей личности с различными видами отклоняющегося поведения / Л. В. Левина, Н. В. Дмитриева // Мир науки, культуры, образования. № 1 (26), 2011.
8. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. – М.: МГППУ, 2018.

9. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 28 с.
10. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
11. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.
12. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: метод. рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.
13. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (О.С. Гимаджиева)
14. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2019.
15. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

**Нормативные документы по обеспечению психологической безопасности  
образовательной среды**

1. Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.18 № 329-ФЗ);
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.06.18 № 170-ФЗ);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 N 63-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации
7. Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"
9. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
11. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
12. Закон РФ от 27.12.91 N 2124-1 "О средствах массовой информации"
13. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-Р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"
14. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-Р "Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года" (с планом мероприятий)
15. Указ Президента РФ от 09.06.2010 №690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
16. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 №2128 "О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной

продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года"

17. Приказ Минкомсвязи РФ от 10.04.2013 N 81 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций государственной функции по осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"
18. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2014 N ДЛ-115\_03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет"
19. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
20. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков"
21. Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков"
22. Постановление Правительства РФ от 26 октября 2012 г. N 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"
23. Приказ Минкомсвязи от 16.06.2014 № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"
24. Приказ Минобрнауки РФ от 26.10.2011 № 2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы"
25. Письмо Минобрнауки № ВК-268\_07 от 10.02.2015 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"



26. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года"
27. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
28. Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица.
29. Рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность.
30. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
31. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
32. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
33. Концепция формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы, Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 марта 2019 г. N 149